

Ростовская область Чертковский район с. Кутейниково
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутейниковская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»

И.о. директора

МБОУ Кутейниковская ООШ

Приказ от 27.08.2021 г. № 68


подпись руководителя ОУ
Печать

С. А. Видюков

Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ литературному чтению

_____ начальное общее образование (3 класс)

Количество часов 135 Уровень базовый

Учитель Гончарова Елена Васильевна

Программа разработана на основе Программы по учебным предметам.
Примерного учебного плана : 1-4 кл./ Сост. Р. Г. Чуракова – М.:
Академкнига/Учебник, 2016. – Ч.1

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе федеральных и региональных нормативных правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Примерная программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, одобренная решением ФУМО по общему образованию (протокол от 17.09.2020 № 3/20)

Постановления:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года— № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);

- приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями);

- письмо Минобрнауки Ростовской области от 17.05.2021 № 24/3.1-7095 «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2021-2022 учебный год» ;

- письмо Чертковского РОО от 04.06.2021 г №896 «О формировании учебных планов в общеобразовательных учреждениях в 2021-2022 учебном году».

Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кутейниковской основной общеобразовательной школы (Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от 14.09.2015 № 740);

- Учебного плана образовательного учреждения.

Программа ориентирована на использование следующих учебных и учебно-методических пособий:

1. Чуракова Н.А. Литературное чтение (в 2-х частях) 3 класс. Учебник. — М.: Академкнига/Учебник, 2017;
2. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 1-4 класс. Хрестоматия. — М.: Академкнига/Учебник, 2017;
3. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение. 1-4 класс», — М.: Академкнига/Учебник, 2015;

Изучение литературного чтения в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- обладание осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников, формирование читательского кругозора и приобретения самостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно – творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста, формирование представлений о добре и зле;
- приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование грамотного читателя, который с течением времени сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, и, ориентируясь на собственные предпочтения, и в зависимости от поставленной учебной задачи, а также сможет использовать свою читательскую деятельность как средство самообразования.

В силу особенностей, присущих данной предметной области, в её рамках решаются также весьма разноплановые **предметные задачи**:

- духовно-нравственная – от развития умения понимать нравственный смысл целого до развития умения различать нравственные позиции на основе художественных произведений;
- духовно-эстетическая – от формирования видеть красоту целого до воспитания чуткости к отдельной детали;
- литературоведческая – от формирования умения различать разные способы построения картин мира в художественных произведениях (роды, виды и жанры литературы) до развития понимания, с помощью каких именно средств выразительности достигается желаемый эмоциональный эффект (художественные приёмы);
- библиографическая – от формирования умений ориентироваться в книге по её элементам и пользоваться её справочным аппаратом до формирования умений работать сразу с несколькими источниками информации и осознанно отбирать список литературы для решения конкретной учебной задачи.

«Литературное чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника, содержащиеся в примерной программе по литературному чтению в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. Это, прежде всего формирование позитивного целостного мировосприятия младших школьников, воспитание нравственного, ответственного сознания. А также формирование функциональной грамотности младшего школьника и достижения результативности обучения в целом.

На изучение литературного чтения в 3 классе выделяется 140 часов (4 ч в неделю). Календарно-тематическое планирование рассчитано на 135 часов (35 учебных недель).

С учётом утверждённого расписания для 3 класса, сроков каникул и учебных четвертей общеобразовательного учреждения, а также Производственного

календаря на 3 и 4 кварталы 2021 года, 1 и 2 кварталы 2022 года уроки, выпадающие на праздничные дни (23 февраля, 8 марта, 3 и 10 мая), объединены в календарно-тематическом планировании следующим образом: раздел «Продолжаем разгадывать секреты смешного» сокращен на 2 часа, раздел «Сравниваем прошлое и настоящее» - 3 часа.

С учётом всех изменений количество плановых уроков уменьшено до 135 часов.

Содержание учебного предмета

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Понимание на слух смысла звучащей речи. Формирование умения понимать общий смысл воспринятого на слух лирического стихотворения, стихов русских классиков.

Дальнейшее совершенствование умений и навыков осознанного и выразительного чтения. Анализ собственного чтения вслух.

Совершенствование навыков техники чтения.

Умение читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения.

Формировать умение при чтении вслух передавать индивидуальные особенности текстов и используемых в них художественных приемов.

Дальнейшее освоение диалогического общения: умение слушать высказывания одноклассников, дополнять их или тактично и аргументировано опровергать.

Раздел «Формирование библиографической культуры»

Формирование представлений о жанровом, тематическом и монографическом сборнике. Формировать умение составлять разные сборники.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Устное народное творчество.

Формирование общего представления о сказке, как произведении устного народного творчества, которое есть у всех народов мира. Познакомить с простейшей лентой времени.

Жанр пословицы.

Пословица как школа народной мудрости и жизненного опыта. Знакомство с пословицами разных народов. Использование пословиц «к слову», «к случаю»: для характеристики сложившейся или обсуждаемой ситуации.

Авторское творчество

Жанр басни.

Структура басни. Происхождение сюжетной части басни из сказки о животных.

Жанр бытовой сказки.

Обобщенность характеров, наличие морали. Связь с жанром басни.

Формирование представлений о жанре рассказа. Герой рассказа.

Сравнительный анализ характера героев. Различие композиций рассказа и сказки. Различие целевых установок жанров.

Поэзия

Способы раскрытия внутреннего мира лирического героя. Средства художественной выразительности, используемые для создания яркого поэтического образа художественные приемы (олицетворение, контраст, повтор)

Лента времени.

Формирование начальных наглядно-образных представлений о линейном движении времени путем помещения на нее произведений.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»

Дальнейшее формирование умения рассматривать репродукции живописных произведений в разделе «Музейный дом»

Формировать умения устно и письменно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.

Круг чтения

Сказки народов мира о животных

Африканские сказки «Гиена и черепаха», «Нарядный бурундук»; бирманская сказка «Отчего цикада потеряла свои рожки»*; бурятская сказка «Снег и заяц»; венгерская сказка «Два жадных медвежонка»; индийские сказки «О собаке, кошке и обезьяне», «Золотая рыба», «О радже и птичке»*, «Хитрый шакал»; корейская сказка «Как барсук и куница судились»; кубинская сказка «Черепашка, кролик и удав-маха»; шведская сказка «По заслугам и расчёт»*; хакасская сказка «Как птицы царя выбирали»; сказка индейцев Северной Америки «Откуда пошли болезни и лекарства».

Пословицы и поговорки из сборника В. Даля.

Русская бытовая сказка

«Каша из топора», «Волшебный кафтан», «Солдатская шинель».

Авторская литература народов мира

Эзоп «Ворон и лисица», «Лисица и виноград», «Рыбак и рыбёшка», «Соловей и ястреб», «Отец и сыновья», «Быки и лев»; Ж. Лафонтен «Волк и журавль»*; Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»*; японские хокку Басё, Бусон, Дзёсо, Ранран.

Классики русской литературы

Поэзия

А.С. Пушкин «Зимнее утро», «Вот север, тучи нагоня...», «Опрятней модного паркета...», «Сказка о царе Салтане»*, «Цветок»; И. Крылов «Волк и журавль»*, «Квартет», «Лебедь, рак и щука», «Ворона и лисица», «Лиса и виноград», «Ворона в павлиньих перьях»*; Н. Некрасов «На Волге» («Детство Валежникова»); И. Бунин «Листопад»; К. Бальмонт «Гномы»; С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...»; В. Маяковский «Тучкины штучки».

Проза

А. Куприн «Слон»; К. Паустовский «Заячьи лапы», «Стальное колечко»*, «Растрёпанный воробей»; Н. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы».

Классики советской и русской детской литературы

Поэзия

В. Берестов «Большой мороз», «Плащ», «Первый листопад»*, «Урок листопада»*, «Отражение»*; Н. Матвеева «Картофельные олени», «Гуси на снегу»; В. Шефнер «Середина марта»; С. Козлов «Июль», «Мимо белого яблока луны», «Сентябрь»; Д. Дмитриев «Встреча»; М. Бородинская «На контрольной»; Э. Мошковская «Где тихий-тихий пруд», «Вода в колодце», «Мотылёк»*, «Осенняя вода»*; «Нужен он...»*, «Когда я уезжаю»*; Ю. Мориц «Жора Кошкин».

Проза

А. Гайдар «Чук и Гек»; А. Пантелеев «Честное слово»; Б. Житков «Как я ловил человечков»; Саша Чёрный «Дневник Фокса Микки»; Н. Тэффи «Преступник»; Н. Носов «Мишкина каша»*; Б. Заходер «История гусеницы»; В.

Драгунский «Ровно 25 кило», «Вода с закрытыми глазами», «Под соснами»*;
С. Козлов «Как оттенить тишину», «Разрешите с вами посумерничать», «Если
меня совсем нет», «Звуки и голоса»*; К. Чуковский «От двух до пяти»; Л.
Каминский «Сочинение»; И. Пивоварова «Сочинение».

Современная детская литература на рубеже 20-21 веков

Поэзия

В. Лунин «Идём в лучах зари»* , «Ливень»*; Д. Дмитриев «Встреча»*; Л.
Яковлев «Для Лены»; М. Яснов «Подходящий угол», «Гусеница – бабочке»,
«Мы и птицы»*; Г. Остер «Вредные советы»; Л. Яхнин «Лесные жуки».

Проза

Тим. Собакин «Игра в птиц», «Самая большая драгоценность»*; Маша
Вайсман «Лучший друг медуз», «Приставочка моя любименькая»*; Т.
Пономарёва «Прогноз погоды», «Лето в чайнике», «Автобус», «В шкафу»,
«Помощь»; О. Кургузов «Мальчик-папа»*; С. Махотин «Самый маленький»*;
А. Иванов «Как Хома картины собирал»*,

Примечание. Произведения, помеченные звездочкой, входят не в учебник, а в
хрестоматию.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения

В результате обучения в начальной школе будет обеспечена готовность школьников к получению дальнейшего образования в основной школе и достигнут необходимый уровень их культурного и литературного развития.

Личностными результатами обучения в начальной школе являются: осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, знакомство с культурно – историческим наследием восприятие литературного произведения как особого вида искусства, высказывания своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметными результатами обучения в начальной школе являются: освоение приемов поиска нужной информации, овладение основами коммуникативной деятельности.

Основная **метапредметная цель**, реализуемая средствами литературного чтения, связана с формированием грамотного читателя, который с течением времени сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения и в зависимости от поставленной учебной задачи.

В рамках данного предмета решаются разноплановые **предметные задачи**:

- духовно-нравственные;
- духовно-эстетические;
- литературоведческие;
- библиографические.

Курс каждого года, являясь частью целого, имеет специфические задачи, которые сформулированы в программных требованиях к каждому году обучения.

В области познавательных общих учебных действий

Обучающиеся научатся:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей и быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: сможет читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом: выделять в нём тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой и тетрадью для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными

источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к тексту).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- освоить алгоритм составления сборников: монографических, жанровых и тематических (сами термины – определения сборников не используются).

В области коммуникативных учебных действий

Обучающиеся научатся:

В рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять работу между собой и роли, выполнять свою часть работы и встраивать её в общее рабочее поле;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения;

- находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

В области регулятивных учебных действий

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Форма контроля
Учимся наблюдать и колим впечатления (27 ч)				
1	01.09	С. Козлов "Июль"	1	Фронтальный
2	02.09	Ю. Коваль "Берёзовый пирожок"	1	Фронтальный
3	06.09	В. Маяковский "Тучкины штучки"	1	Фронтальный
4	07.09	С. Козлов "Мимо белого яблока луны..."	1	Индивидуальный
5	08.09	С. Есенин "Нивы сжаты, рощи голы...»	1	Индивидуальный
6	09.09	А. Пушкин "Вот север, тучи нагоня..."	1	Индивидуальный
7	13.09	А. Пушкин "Опрятней модного паркета..."	1	Фронтальный
8	14.09	В. Шефнер "Середина марта", хокку Дзёсо, Басё	1	Фронтальный
9	15.09	Н. Матвеева "Гуси на снегу", хокку Бусона	1	Фронтальный
10	16.09	Э. Мошковская "Где тихий- тихий пруд..."	1	Фронтальный
11	20.09	С.Козлов "Сентябрь"	1	Фронтальный
12	21.09	С. Козлов «Как оттенить тишину»	1	Фронтальный
13	22.09	И. Бунин "Листопад"	1	Индивидуальный
14	23.09	Записная книжка Кости Погодина	1	Фронтальный
15	27.09	А. Пушкин "Зимнее утро»	1	Индивидуальный
16	28.09	В. Берестов "Большой мороз"	1	Фронтальный
17	29.09	В. Берестов «Плащ»	1	Фронтальный
18	30.09	С. Козлов "Разрешите с вами посумерничать"	1	Фронтальный
19	04.10	Ю. Коваль "Вода с закрытыми глазами"	1	Фронтальный
20	05.10	Ю.Коваль "Вода с закрытыми глазами". Хокку Ранрана	1	Индивидуальный
21	06.10	В. Берестов "Первый листопад"	1	Фронтальный
22	07.10	В. Лунин "Идём в лучах зари"	1	Фронтальный
23	11.10	В. Лунин "Ливень"	1	Фронтальный
24	12.10	В. Берестов "Отражение"	1	Фронтальный
25	13.10	В. Берестов "Урок листопада"	1	Индивидуальный
26-27	14.10-18.10	А. Иванов "Как Хома картины собирал"	2	Комбинированный
Постигаем секреты сравнения (15 ч)				
28	19.10	"Откуда пошли болезни и лекарства" (сказка)	1	Фронтальный
29	20.10	"Гиена и черепаха" (Африканская сказка)	1	Фронтальный
30	21.10	"Нарядный бурундук" (Алтайская сказка)	1	Фронтальный
31	25.10	"Два жадных медвежонка" (Венгерская сказка)	1	Фронтальный
32	26.10	"Как барсук и куница судились" (Корейская сказка)	1	Фронтальный
33	27.10	"О собаке, кошке и обезьяне" (Индийская сказка)	1	Фронтальный
34	28.10	"Золотая рыба" (Индийская сказка)	1	Индивидуальный

35	08.11	"Черепаша, кролик и удав - маха" (Кубинская сказка)	1	Фронтальный
36-37	09.11- 10.11	"Хитрый шакал" (Индийская сказка)	2	Индивидуальный
38	11.11	"Снег и заяц" (Бурятская сказка)	1	Фронтальный
39	15.11	"Как птицы царя выбирали" (Хакасская сказка)	1	Фронтальный
40	16.11	"Отчего цикада потеряла свои рожки" (Бирманская сказка)	1	Фронтальный
41	17.11	Д. Дмитриев "Встреча"	1	Фронтальный
42	18.11	"По заслугам расчёт" (Шведская сказка)	1	Комбинированный
Почему люди фантазируют (16 ч)				
43	22.11	Н. Матвеева "Картофельные олени"	1	Фронтальный
44-45	23.11- 24.11	С. Чёрный "Дневник Фокса Микки"	2	Фронтальный
46	25.11	Т. Пономарёва "Автобус"	1	Фронтальный
47	29.11	Т. Пономарёва "В шкафу"	1	Фронтальный
48	30.11	Э. Мошковская "Вода в колодце"	1	Фронтальный
49-50	01.12- 02.12	Б. Житков "Как я ловил человечков"	2	Фронтальный
51-52	06.12- 07.12	Т. Собакин "Игра в птиц"	2	Фронтальный
53	08.12	К. Бальмонт "Гномы"	1	Индивидуальный
54	09.12	М. Яснов "Мы и птицы"	1	Фронтальный
55	13.12	Э. Мошковская "Мотылёк"	1	Индивидуальный
56	14.12	Э. Мошковская "Осенняя вода"	1	Фронтальный
57	15.12	С. Козлов "Звуки и голоса"	1	Фронтальный
58	16.12	О. Кургузов "Мальчик - папа"	1	Комбинированный
Учимся любить (11 ч)				
59	20.12	Т. Пономарёва "Прогноз погоды"	1	Фронтальный
60	21.12	Т. Пономарёва "Лето в чайнике"	1	Фронтальный
61	22.12	М. Вайсман "Лучший друг медуз"	1	Фронтальный
62-63	23.12- 27.12	А. Куприн "Слон"	2	Фронтальный
64	28.12	К. Паустовский "Заячьи лапы"	1	Фронтальный
65	10.01	С. Козлов "Если меня совсем нет"	1	Фронтальный
66	11.01	Э. Мошковская "Когда я уезжаю"	1	Фронтальный
67	12.01	В. Драгунский "Кот в сапогах"	1	Индивидуальный
68	13.01	Т. Собакин "Самая большая драгоценность"	1	Фронтальный
69	17.01	Э. Мошковская "Нужен он"	1	Комбинированный
Набираемся житейской мудрости (14 ч)				
70	18.01	Эзоп "Рыбак и рыбёшка"	1	Фронтальный
71	19.01	Эзоп "Соловей и ястреб". Пословицы В. Даля	1	Фронтальный
72	20.01	Эзоп "Отец и сыновья". Поговорки В. Даля	1	Фронтальный
73	24.01	Эзоп "Быки и лев". Пословицы В. Даля	1	Фронтальный

74	25.01	Эзоп "Ворон и лисица". Поговорки В. Даля	1	Фронтальный
75	26.01	И. Крылов "Ворона и лисица"	1	Индивидуальный
76	27.01	Эзоп "Лисица и виноград"	1	Фронтальный
77	31.01	Иван Крылов "Лисица и виноград"	1	Фронтальный
78	01.02	И. Крылов "Квартет"	1	Фронтальный
79	02.02	И. Крылов "Лебедь, рак и щука"	1	Индивидуальный
80	03.02	Ж. Лафонтен " Волк и журавль "	1	Фронтальный
81	07.02	Ж. Лафонтен " Ворона в павлиньих перьях"	1	Фронтальный
82	08.02	И. Крылов "Волк и журавль"	1	Фронтальный
83	09.02	"О радже и птичке" (сказка)	1	Комбинированный
Продолжаем разгадывать секреты смешного (17 ч)				
84	10.02	Л. Каминский "Сочинение"	1	Фронтальный
85	14.02	И. Пивоварова "Сочинение"	1	Фронтальный
86	15.02	М. Бородицкая "На контрольной..."	1	Фронтальный
87	16.02	Л. Яковлев " Для Лены"	1	Фронтальный
88	17.02	М. Яснов "Подходящий угол"	1	Фронтальный
89-90	21.02- 22.02	Н. Тэффи "Преступник"	2	Индивидуальный
91	24.02	К. Чуковский "От двух до пяти"	1	Фронтальный
92	28.02	Г. Остер "Вредные советы"	1	Фронтальный
93	01.03	Т. Пономарёва "Помощь"	1	Фронтальный
94-95	02.03- 03.03	В. Драгунский "Ровно 25 кило"	2	Индивидуальный
96-97	09.03- 10.03	Н. Носов "Мишкина каша"	2	Фронтальный
98-99	14.03- 15.03	М. Вайсман "Приставочка моя любименькая"	2	Индивидуальный
100	16.03	Т. Кочиев "Такая яблоня"	1	Комбинированный
Как рождается герой (25 ч)				
101	17.03	Б. Заходер "История гусеницы" (начало)	1	Фронтальный
102	28.03	Б. Заходер "История гусеницы" (продолжение)	1	Фронтальный
103	29.03	Ю. Мориц «Жора Кошкин»	1	Фронтальный
104	30.03	Б. Заходер "История гусеницы" (продолжение)	1	Индивидуальный
105	31.03	Л. Яхнин "Лесные жуки"	1	Фронтальный
106	04.04	Б. Заходер "История гусеницы" (окончание)	1	Групповой
107	05.04	М. Яснов "Гусеница - Бабочке"	1	Фронтальный
108- 109- 110	06.04- 07.04- 11.04	Н. Гарин-Михайловский "Детство Тёмы"	3	Комбинированный
111- 112- 113	12.04- 13.04- 14.04	Л. Пантелеев "Честное слово"	3	Индивидуальный
114-	18.04-	Н. Некрасов "На Волге" (Детство	3	Индивидуальный

115-116	19.04-20.04	Валужникова)		
117-118	21.04-25.04	С. Махотин "Самый маленький"	2	Фронтальный
119-120-121	26.04-27.04-28.04	С. Муур "Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду"	3	Индивидуальный
122-123-124-125-	04.05-05.05-11.05-12.05	А. Пушкин "Сказка о царе Салтане"	4	Индивидуальный
Сравниваем прошлое и настоящее (10 ч)				
126-127	16.05-17.05	К. Паустовский "Растрёпанный воробей"	2	Индивидуальный
128	18.05	К. Паустовский "Растрёпанный воробей". Характеристика героев	1	Фронтальный
129	19.05	А. Пушкин "Цветок"	1	Фронтальный
130	23.05	А.Гайдар «Чук и Гек». Отрывок «Телеграмма».«Дорога к отцу»	1	Фронтальный
131	24.05	А.Гайдар «Чук и Гек». Отрывок «Одни в лесной сторожке»	1	Фронтальный
132	25.05	Характеристика героев рассказа А.Гайдара «Чук и Гек»	1	Фронтальный
133	26.05	Ю. Коваль "Под соснами"	1	Фронтальный
134	30.05	К. Паустовский "Стальное колечко"	1	Индивидуальный
135	31.05	К. Паустовский "Стальное колечко"	1	Фронтальный

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
педагогического совета
№ 2 от 26 августа 2021 года
Видюков С. А. Видюков
подпись расшифровка

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
И.Н Халаимова Халаимова
подпись расшифровка